临床医学专业（交大班）《临床技能课》课程

教学工作方案

按照《昆明医科大学临床医学专业（卓越班）改革工作方案》要求，在临床技能课程中增设临床综合案例式技能培训教学，加强学生临床综合思维能力和临床实践能力培养。在临床技能课总学时不变，学生临床理论知识学情背景的前提下，经中心讨论研究后，将2021级交大班《临床技能课》课程教学改革如下：

一、教学内容及总体教学安排

序号	章节内容	理论教学学时	实验（见习）教学学时	自主学习学时	备注
第一章	全身体格检查	0	10	10	
第二章	常用穿刺术	0	7.5	10	原内容不变
第三章	外科学基本技能	0	10	10	
第四章	妇产科学基本技能	0	10	10	删除正常分娩部分
第五章	儿科学基本技能	0	5	6	删除病史采集部分
第六章	急救医学基本技能	0	15	10	
第七章	护理学基本技能	0	7.5	10	原内容不变
第八章	综合模拟案例	0	20		新增
第九章	OSCE	0	5	0	
总计		0	90	66	

二、调整后课程质量标准

《临床技能课I》(90学时)本科课程标准

第一部分 课程简介

【课程名称】临床技能课

【英文名称】Clinical Skills Training

【课程性质】专业核心课

【课程学时】总学时90学时，实验课90学时。课程另设自主学时66学时（不记学分）。

【课程学分】5学分

【适用对象】临床医学专业（交大班、卓越班）

临床技能是医生的基本功，是临床实践教学的核心内容。临床技能包含职业

道德、职业伦理和医患沟通等医学人文技能，问诊和病历书写、体格检查、临床各学科的基本操作技能，心电图、影像学及实验室等辅助检查结果判读，以及临床思维及综合临床分析能力等。

根据本校相关专业人才培养方案的要求，《临床技能课》作为医学基础与临床课程之间的桥梁课程，开设于医学生进入临床课程学习之前，主要教学内容为：内科、外科、儿科、妇产科、护理学和急救医学的基本操作技能训练，以及客观结构化考试（OSCE）等，总学时 90 学时，均为实验课教学。

第二部分 课程目标及内容标准

一、课程总目标

通过本门课程的学习，着重于培养医学生的临床基本技能及其初步的临床思维能力，通过中心各实验室的基础教学模型模拟教学、高端 Sinman 超级模拟人临床综合案例训练、计算机模拟病人临床思维训练、动物手术操作训练、虚拟操作平台线上训练等方式进行教学，使医学生熟练掌握临床基本技能，为今后的临床课程学习奠定坚实的基础。

二、章节目标及内容标准

第一章　全身体格检查

章节目标：

一、知识目标

1.能够在减少病人体位改变的条件下，在规定的时间内正确有序地完成全身体格检查；2.能够解释全身体格检查各项目阳性表现及其临床意义。

二、技能目标

1.能够以规范标准化的手法进行系统、全面、有序的体格检查，获得正确的临床资料；

2.能够根据所获临床资料进行科学全面的分析，培养正确的临床思维方法。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够树立求真务实的工作作风和良好的医德医风；

2.能够训练“三严”的科学态度，认同先进的辅助检查不能完全替代体格检查等临床基本功所获取的病人的基本信息的价值；

3.能够获得较强的沟通能力和组织管理能力，具有较强的团队合作意识。

学时安排：实验教学：10 学时。自主学习：10 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：体格检查。

二、主要教学内容

（一）实验课及自主学习

1.实验目的要求：

（1）能够熟练操作一般检查、生命征、头颈部检查、前侧胸部检查、背部检查、腹部检查、四肢检查及神经系统检查、外生殖器检查等各项体格检查项目；

（2）能够解释体检项目的阳性意义及其表现。

2.实验内容：

（1）教师用模特进行标准化规范化的示教；

（2）在教师的指导下，学生相互组合并反复训练，同时教师巡察并纠错；

（3）教师集中点评，强化训练医学生全身体格检查的规范手法，使其熟练掌握全身体格检查的内容、方法、步骤和流程。

3.实验类型：综合性实验。

4.自主学习：

（1）学生在课后相互组合，反复训练，熟练掌握全身体格检查的内容、方法、步骤和流程。

（2）利用中心实验室的心、肺异常听诊和腹部触诊计算机网络教学系统，使学生复习心、肺异常听诊和腹部触诊的教学内容。

第二章　常用穿刺术

章节目标：

一、知识目标

1. 能够正确识别胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的适应症和禁忌症；

2. 能够认识胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的注意事项；

3. 能够判断胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的并发症及其防治原则。

二、技能目标

1.能够以标准规范准确的手法独立完成胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓

穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的操作全过程；

2.能够按照临床诊疗规范，遵守临床操作的无菌原则要求。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够树立求真务实的工作作风和良好的医德医风；

2.能够树立爱伤观念，具有良好的人际沟通能力和团队合作精神；

3.能够遵守临床诊疗规范，尊重病人的知情同意权。

学时安排：实验教学：7.5 学时。自主学习：10 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术、适应症、禁忌症。

二、主要教学内容

（一）实验课及自主学习

1.实验目的要求：

（1）能够以规范准确的手法独立完成胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的操作全过程。

（2）能够正确判断胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的适应症和禁忌症。

（3）能够正确认识胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的注意事项。

（4）能够正确识别胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的并发症及其防治原则。

（5）能够按照临床诊疗规范的要求，遵守临床操作操作的无菌原则要求。

2.实验内容：

（1）教师统一讲解胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的适应症和禁忌症，操作前准备、操作过程中的注意事项、常见并发症的防治；

（2）教师利用教学模型，示范规范的胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的操作步骤及其流程；

（3）在教师的指导下，学生组合分组利用教学模型进行操作训练，掌握操作方法和要领，同时教师巡查并纠错；

（4）教师点评总结，并举例介绍临床经验教训。

3.实验类型：综合性实验。

4.自主学习：学生在课前和课后，通过登录课程学习网站，反复训练，掌握胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术等临床常用穿刺术规范正确的操作技能。

第三章　外科学基本技能

章节目标：

一、知识目标

1.能够正确认识切开、止血、缝合、拆线等手术学基本操作的适应症及其临床意义；

2.能够正确识别清创术、换药术等外科临床常见操作的适应症及其临床意义；

3.能够正确认识肠吻合术的适应症及其临床意义；

4.能够正确认识外科手术操作的无菌原则，养成严格的无菌观念。

二、技能目标

1.能够准确识别并正确使用外科手术器械；

2.教师规范示教后，学生分组练习；在教师的指导下，利用实验动物和教学模型，能够正确熟练完成切开、止血、缝合、拆线等手术学基本操作技能，掌握操作步骤及其要领；同时教师巡察并纠错；

3.教师规范示教后，学生分组练习；在教师的指导下，利用实验动物和教学模型，能够正确熟练完成清创术、换药术等外科临床常见操作，掌握操作步骤及其要领；同时教师巡察并纠错；

4.教师规范示教后，学生分组练习；在教师的指导下，利用实验动物和教学模型，能够正确熟练完成肠吻合术，掌握操作步骤及其要领；同时教师巡察并纠错；

5.严格遵守无菌操作原则。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够树立求真务实的工作作风和良好的医德医风；

2.能够树立爱伤观念，具有良好的人际沟通能力和团队合作精神；

3.能够遵守临床诊疗规范，尊重病人的知情同意权。

学时安排：实验教学：15 学时。自主学习：10 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：切开、止血、缝合、拆线、清创术、换药术、肠吻合术、无菌技术。

二、主要教学内容

（一）实验课及自主学习

1.实验目的要求：

（1）能够准确选择并正确使用外科常用器械，利用实验动物和教学模型，能够正确熟练完成切开、止血、缝合、拆线等手术学基本操作技能，掌握操作步骤及其要领；

（2）能够准确选择并正确使用外科常用器械，利用实验动物和教学模型，能够正确熟练完成清创术、换药术等外科临床常见操作，掌握操作步骤及其要领；

（3）能够准确选择并正确使用外科常用器械，利用实验动物和教学模型，能够正确熟练完成肠吻合术，掌握操作步骤及其要领；

（4）能够培养临床无菌原则和团队协作精神。

2.实验内容：

（1）教师分别示范讲解切开、止血、缝合、拆线等手术学基本技能的操作步骤及其流程，清创术、换药术等外科临床常见操作的操作步骤及其流程，肠吻合术的操作步骤及其流程，以及手术中的注意事项；

（2）在教师的指导下，利用实验动物和教学模型，学生组合分组分别进行操作训练，掌握操作方法和要领，同时教师巡查并纠错；

（3）教师点评总结，并举例介绍临床经验教训。

3.实验类型：综合性实验。

4.自主学习：学生在课前和课后，通过登录课程学习网站，反复训练，掌握切开、止血、缝合、拆线等手术学基本技能，清创术、换药术等外科临床常见操作，肠吻合术等规范正确的操作技能。

第四章　妇产科学基本技能

章节目标：

一、知识目标

1.掌握妇科和产科采集病史的问诊内容和基本方法；

2.学会预产期的推算，掌握产前检查的时间、检查内容和检查目的；

3.掌握盆腔检查的检查器械、基本要求、检查内容及临床意义。

二. 技能目标：

1.通过妇产科病史问诊要点的学习，能够对妇产科病人进行系统全面的病史资料收集；

2.通过产前检查和妇科检查的学习，运用案例引导学生归纳知识，理论联系实际，启发学生独立思考，培养学生提出问题、分析解决问题的能力；

三、情感、态度和价值观目标

1.通过模拟临床情境下的实践操作训练，使学生体会临床诊疗工作，增强情感体验，激发学生对临床妇产科工作的兴趣；

2.通过妇产科基本检查临床意义的学习，使学生认识到医生必须具备高度的责任感和过硬的专业素养，树立严谨求实的学习态度；

3.通过训练学生的人际交往沟通能力，引导学生尊重、关爱病人，培养耐心细致观察、一丝不苟为病人服务的人文情怀。

学时安排：实验教学：10 学时。自主学习：10 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：妇科检查、双合诊、三合诊、产前检查。

二、主要教学内容

（一）实验课及自主学习

1.实验目的要求：

（1）掌握妇科病史采集和妇科检查的基本要求、检查方法、步骤和记录要求，相关的全身体格检查的内容及其方法；

（2）掌握产前检查所包含的病史采集、体格检查、产科检查等内容及其方法；

（3）掌握产科检查：腹部检查、骨盆测量、阴道检查、辅助检查及健康教育等的内容及其方法；

（4）培养人际沟通交流技能，强化医学人文关怀意识，初步训练学生整合知识和运用知识的能力。

2. 实验内容：

（1）在教师指导下，学生学习训练妇科和产科采集病史的问诊内容和基本

方法，对妇产科病人进行系统全面的病史采集，并准确记录；

（2）在教师指导下，学生学习宫高、腹围的测量，以正确规范化的手法进行四步触诊法，学会初步判断胎先露、胎方位、胎产式，学会听胎心的检查方法，掌握骨盆测量各径线起始点、正常值，学会测量方法及其注意事项；

（3）在教师指导下，学习阴道窥器的使用方法，利用教学模型进行规范的盆腔检查，并记录检查结果。

3.实验类型：综合性实验。

4.自主学习：学生在课前和课后，通过登录课程学习网站，反复训练，掌握妇产科学的基本技能。

第五章　儿科学基本技能

章节目标：

一、知识目标

1.授予学生儿科体格检查的基本技能，认识儿科体格检查的难度和特殊性，熟悉儿科体格检查的基本特点。

二. 技能目标：

1.能够掌握规范的儿科体格检查的内容、程序和方法，进行规范准确的体格检查。

三、情感、态度和价值观目标

1.能够使学生感受在诊疗过程中儿科医生需要更多的耐心、细心、爱心和人文关怀；

2.能够使学生认同临床基本技能对初步培养医学生的执业技能和素质的重要性；

3.能够遵守儿科体格检查的诊疗规范，自觉培养“三严”的科学态度。

学时安排：实验教学：5 学时。自主学习：6 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：儿科体格检查。

二、主要教学内容

（一）实验课及自主学习

1.实验目的要求：

（1）能够掌握规范的儿科体格检查的内容、程序和方法，理解儿科体格检

查与成人体格检查的异同点，知晓儿科体格检查的重点、难点，能够应用具有儿科特点的方法利用教学模型进行规范准确的体格检查。

2．实验内容：

（1）教师示教并强调儿科体格检查的重点、难点；在教师指导下，学生利用教学模型分组训练儿科体格检查的操作方法、流程及其注意事项，学习掌握认真、细致、准确的儿科体格检查的技能。

3.实验类型：综合性实验。

4.自主学习：学生在课前和课后，通过登录课程学习网站，反复训练，掌握儿科学的基本技能。

第六章　急救医学基本技能

章节目标：

一、知识目标

1.能够理解最新版《AHA 版心肺复苏及心血管急救指南更新》中关于成人 BLS 的相关概念和内容，能够阐述最新版《AHA 版心肺复苏及心血管急救指南更新》关于 BLS 高质量心肺复苏的要点及注意事项；

2.能够认识气管插管术的适应症，明确气管插管的重要性及必要性；

3.能够认识海姆立克急救法的适应症，明确其重要性及必要性；

4.能够感受心脏骤停事件的突发性和紧迫性；

5.能够知晓急救医学相关进展；

6.能够理解创伤相关理论、常见意外伤害的处理原则。

二、技能目标

1.能够熟练完成 BLS 心肺复苏的全过程；

2.能够掌握胸外按压、人工呼吸和 AED 的要点、难点及注意事项；

3.能够掌握海姆立克急救法的操作要点；

4.能够熟练完成一般外伤的止血、包扎、固定和搬运操作；

5.能够掌握气管插管的操作技能，能够熟悉常见气道梗阻的救治方法。

三、情感、态度和价值观目标

1.培养良好的医学人文精神，关爱生命，护佑健康；

2.养成“生命高于一切，责任重于泰山”的救死扶伤使命感和精益求精的专业素质。

学时安排：实验教学 15 学时。自主学习：10 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：BLS、心脏骤停、CPR、AED、气管插管、气道梗阻、创伤。

二、主要教学内容

（一）实验课及自主学习

1.实验目的要求：

（1）能够掌握心脏骤停的概念及判断标准；

（2）能够熟练完成成人 BLS 的全过程操作；

（3）能够熟练掌握准确的胸外按压、人工呼吸、AED 的操作要点和注意事项；

（4）能够熟练掌握规范标准的海姆立克急救操作；

（5）能够熟练完成一般外伤的止血、包扎、固定和搬运操作；

（6）能够熟练掌握规范标准的气管插管操作技能。

2．实验内容：

（1）教师示教后，学生分组利用教学模型反复训练成人 BLS 心肺复苏操作方法，熟悉操作步骤和流程，特别强化胸外按压、人工呼吸和 AED 的操作训练；通过教师或教学模型考核，有效判断学生进行心肺复苏操作各步骤的有效性和准确性，及时纠错，训练学生规范准确的手法和步骤；

（2）教师示教后，学生分组利用教学模型反复训练成人和婴儿海姆立克急救法的操作方法，熟悉操作步骤和流程；通过教师考核，有效判断学生进行海姆立克操作各步骤的有效性和准确性，及时纠错，训练学生规范准确的手法和步骤；

（3）教师示教后，学生分组利用教学模型和真人之间反复训练一般外伤的止血、包扎、固定和搬运的操作方法，熟悉操作步骤和流程；通过教师考核，有效判断学生各步骤的有效性和准确性，及时纠错，训练学生规范准确的手法和步骤；

（4）教师示教后，学生分组利用教学模型反复训练气管插管的操作方法、步骤和流程，通过教师或教学模型考核，有效判断气管插管各步骤的有效性和准确性，及时纠错，训练学生规范准确的手法和步骤。

3.实验类型：综合性实验。

4.自主学习：学生在课前和课后，通过登录课程学习网站，反复训练，掌握急救医学的基本技能。

第七章　护理学基本操作

章节目标：

一、知识目标

1.能够认识胃管植入术的适应症和禁忌症、注意事项、临床意义；

2.能够认识外周静脉穿刺术的适应症和禁忌症，注意事项、临床意义；

3.能够认识导尿术的适应症和禁忌症、注意事项、临床意义；

4.能够认识穿脱隔离衣的临床意义。

二、技能目标

1.能够利用教学模型独立完成规范正确的胃管植入术操作，能够依据不同病例的特点完成相应操作；

2.能够利用教学模型独立完成规范正确的外周静脉穿刺术操作，能够依据不同病人的血管状况完成相应操作；

3.能够利用教学模型独立完成规范正确的女性和男性导尿术操作，熟悉男性与女性导尿术的异同点，导尿与留置尿管的异同点；

4.能够独立完成规范正确的穿脱隔离衣的操作；

5.能够按照临床诊疗规范，遵守临床操作的无菌原则要求，掌握临床“三查八对”的内容和要求。

三、情感、态度和价值观目标

1.通过模拟临床情境下的实践操作训练，使学生体会临床诊疗工作，增强情感体验；

2.使学生认识到医生必须具备高度的责任感和过硬的专业素养，树立严谨求实的学习态度；

3.树立“以病人为中心” 的服务理念，引导学生尊重和关爱病人，培养良好的人际交往沟通能力。

学时安排：实验教学 7.5 学时。自主学习：10 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：胃管植入、外周静脉穿刺、男性导尿、男性导尿、穿隔离衣、脱隔离衣、三查八对、无菌技术。

二、主要教学内容

（一）实验课及自主学习

1.实验目的要求：

（1）能够在教学模型上独立完成胃管植入术的操作，学习掌握正确的操作步骤和流程、注意事项，结合不同的病例学习掌握相应的操作要领，并严格遵守“三查八对”的要求；

（2）能够在教学模型上独立完成外周静脉穿刺术的操作，学习掌握正确的操作步骤和流程、注意事项，通过比较不同病人的血管特点学习掌握相应的操作要领，并严格遵守无菌原则和“三查八对”的要求；

（3）能够在教学模型上独立完成女性和男性导尿术的操作，学习掌握正确的操作步骤和流程、注意事项，学习掌握留置尿管的操作要领，并严格遵守无菌原则和“三查八对”的要求；

（4）能够独立完成穿脱隔离衣的操作，严格遵守无菌原则。

2．实验内容：

（1）教师示教后，学生分组利用教学模型反复训练胃管植入术的操作方法，熟悉操作步骤和流程，教师巡回指导并及时纠错，训练学生规范准确的手法和步骤，强调无菌技术和“三查八对”，同时引入病例启发学生的临床思维；

（2）教师示教后，学生分组利用教学模型反复训练外周静脉穿刺术的操作方法，熟悉操作步骤和流程，教师巡回指导并及时纠错，指导学生根据不同的血管状况进行操作，训练学生规范准确的手法和步骤，强调无菌技术和“三查八对”，同时引入相关病例启发学生的临床思维；

（3）教师示教后，学生分组利用教学模型反复训练女性和男性导尿术的操作方法，熟悉操作步骤和流程，教师巡回指导并及时纠错，指导学生根据女性和男性尿道的生理特点进行操作和留置尿管的操作要领，训练学生规范准确的手法和步骤，强调无菌技术和“三查八对”，同时引入相关病例启发学生的临床思维；

（4）教师示教后，学生分组反复训练穿脱隔离衣的操作方法，熟悉操作步骤和流程，教师巡回指导并及时纠错，训练学生规范准确的手法和步骤，同时引入相关病例启发学生的临床思维。

3.实验类型：综合性实验。

4.自主学习：学生在课前和课后，通过登录课程学习网站，反复训练，掌握胃管植入术、外周静脉穿刺术、导尿术、穿脱隔离衣等护理学的基本技能。

第八章　综合模拟案例

章节目标：

设置综合案例，利用 Sinman 超级模拟人的生理驱动功能，模拟接近临床真实的场景，为学生创造沉浸式学习体验，促进其综合运用多学科临床知识，有效训练其临床思维能力和团队协作能力，利用标准化病人，有效训练医患沟通和人文关怀技能，为尽早适应临床实际工作打下一定基础。

学时安排：20 学时。

内容标准：

一、基本概念或关键词：超级模拟人、情景模拟教学、标准化病人、案例式教学

二、主要教学内容

1.实验目的要求

（1）能够综合应用前期所学的检体诊断学、实验诊断学、外科总论学、病理生理学、药理学等相关知识，结合临床案例进行简单分析。

（2）能够综合运用内、外、急救、护理单科基础技能的相关知识和操作，识别并处理病人各种突发病情变化。

（3）能够综合运用妇产科、儿科单科基础技能的相关知识和操作，进行产妇产前接诊、产程监测及分娩机转，产后母婴的常见或危重并发症的识别和处理等。

2.实验内容

编写 2~3 个涉及内/外/急救/护理和妇产/儿科技能的综合案例和教案，课前准备（设置场景、超级模拟人各阶段体征演变、标准化病人台词、诊断和治疗用品、必要的辅助检查结果等），提前告知学生相关知识点的预习和复习准备，学生分成两个团队，自行分工，按照病例病情演变，分别处理设置不同侧重知识点的病程不同阶段。两组交替完成病史采集、相关体格检查、辅助检查结果分析、临床诊断和处理等情景推演后，采用学生自评、学生互评、教师点评、标准化病人点评等方式进行复盘，提出问题和学习要点，PBL 教学，查阅资料后分享知识

点，规范临床思维方法，理清临床处理思路，优化临床处理程序，再次完成情景推演。

3.实验类型：情景模拟案例教学

4.自主学习：课前、课堂和课后与病例有关的检体诊断学、实验诊断学、外科总论学、病理生理学、药理学等相关知识的预习、运用和拓展等。

第九章　客观结构化考试（OSCE）

章节目标：

模拟临床执业医师资格实践技能考试的要求，设立长/短站，根据操作项目涉及面以及难易程度搭配组合成题组，学生随机抽取题组号，分别完成题组规定的考核内容，综合考核学生的医学人文和临床基本操作等能力。

学时安排：5 学时。

内容标准：

一、第一考站：体格检查考站（6 分钟，计 10 分）

考核学生掌握规范化体格检查的方法，能按照规范顺序在规定的时间内完成相关部位的体格检查，操作正确，内容完整，结果准确。

二、第二考站：常用穿刺术考站（10 分钟，计 15 分）

考核胸膜腔穿刺术，腹膜腔穿刺术，骨髓穿刺术，腰椎穿刺术等临床常用穿刺术的适应症、禁忌症、穿刺方法及注意事项，熟悉穿刺时的各种并发症及处理方法。

三、第三考站：外科学基本技能操作考站（10 分钟，计 15 分）

培养无菌观念，考核无菌手套的穿戴，常用手术器械的使用方法，切开、缝合、打结、拆线的外科基本操作，清创术的基本程序及注意事项，换药术的适应症、方法及无菌原则。

四、第四考站：妇产科基本技能操作考站（6 分钟，计 10 分）

考核妇科三合诊、双合诊检查的操作方法及注意事项，考核掌握四步触诊法的手法及内容，考核掌握宫高和骨盆内外测量的步骤及注意事项。

五、第五考站：儿科学基本技能操作考站（6 分钟，计 10 分）

考核小儿身长、体重、头围、前囟、胸围的检查及测量方法，评估小儿体格发育和营养状况。

六、第六考站：急救医学基本技能操作考站（10 分钟，计 15 分）

培养急救意识，考核心跳呼吸骤停的临床表现及诊断依据，以及心肺复苏术的流程及操作方法；考核气管插管和球囊面罩通气术的适应症、操作步骤及注意事项；考核脊柱损伤患者搬运的适应症及禁忌症，搬运的步骤及注意事项。

七、第七考站：护理学基本技能操作考站（10 分钟，计 15 分）

考核胃管植入术的适应症、禁忌症、操作步骤及注意事项；考核导尿术的适应症、男女不同病人的导尿步骤及注意事项；考核外周静脉穿刺术的适应症、禁忌症、操作步骤及注意事项；考核隔离衣的穿脱方法。

第三部分 课程实施

一、教学建议

（一）实验教学

1.结合本课程的教学目标和要求，采用小组教学，给予学生充分的动手机会和操作训练；

2.结合本课程特点，引入案例式教学（CBL）、讨论式教学、启发式教学，培养学生初步的临床思维能力、运用河转化知识的能力；

3.借助国家级实验教学示范中心的高水平平台，先进完备的教学模型和设备，利用实验动物、智能化教学模型、标准化病人和模拟人等教学手段，全面训练学生规范正确的临床操作技能；

4.借助国家级医师资格实践技能考试基地的良好平台，借鉴长年组织国家医师资格实践技能考试的经验，利用中心现代化的教学模型和信息化教学平台，强化医学生的岗位胜任力培养。

5.设置综合案例，利用 Sinman 超级模拟人的生理驱动功能，模拟接近临床真实的场景，为学生创造沉浸式学习体验，促进其综合运用多学科临床知识，有效训练其临床思维能力和团队协作能力。

二、教材选用与课程资源

（一）教材选用

《临床技能课实验教程》（第 1 版）云南民族出版社。

（二）其它资源

《中国医学生临床技能操作指南》（第 2 版）人民卫生出版社；

《湘雅临床技能培训教程》（第 2 版）人民卫生出版社。

第四部分 课程考核与成绩构成

一、课程考核

（一）过程性考核

《临床技能课》的过程性考核成绩主要依据教学过程中的形成性评价结果形成，考核目标为对学生学习过程中的知识，技能和情感、态度和价值观进行全面考核。

具体实施方案：

1.学习态度：占 20%。评价内容包括课堂上主动动手练习、课内发言和讨论等学习参与度，爱惜模型及实验用品、着装规范等；对于积极配合教师做模特示范、课后打扫实验室卫生者给予适当加分。

2.出勤情况：占 20%。迟到 1 次扣 5 分，缺课 1 次（5 学时）扣 10 分，此部分扣完即止不计负分；其中缺课总计 6 次（30 学时）本课程综合成绩为零分。

3.课前预习和课后自主学习：占 20%。评价学生学习参与度及学习力的自评。

4.实验报告及作业：占 40%。具体要求参见各教学内容的评分标准。

（二）终结性考核

《临床技能课》的终结性考核目标是对学生本课程学习结束时知识，技能和情感、态度等进行综合全面的考核，考核方式为：客观结构化考试（OSCE）。

二、成绩构成

（一）课程综合成绩

课程的考核由过程性考核和终结性考核 2 部分构成，课程综合成绩＝过程性考核成绩（40%）＋终结性考核成绩（60%）。

（二）过程性考核成绩

课程的过程性考核成绩由 4 个部分构成，过程性考核成绩=学习态度（20%）+出勤情况（20%）+实验报告及作业（40%）+线上学习（20%）

第五部分 课程章节构成

序号	章节内容	理论教学学时	实验（见习）教学学时	自主学习学时
一	全身体格检查	0	10	10
二	常用穿刺术	0	7.5	10
三	外科学基本技能	0	10	10
四	妇产科学基本技能	0	10	10
五	儿科学基本技能	0	5	6

六	急救医学基本技能	0	15	10
七	护理学基本技能	0	7.5	10
八	综合模拟案例	0	20	0
九	OSCE	0	5	0
总计		0	90	66

三、教学进度表（2023-2024 学年下学期）

周次	授课时间*	分组	具体教学内容*	教学方式代码	学时	教师姓名	技术职称	学历学位	专兼职	上课地点
1	2 月 27 日（周二上午）	一组	体格检查 1:一般状态、头颈部、前侧胸检查	2	5	高波	副教授	学士	1	临床技能中心 418
1	2 月 27 日（周二上午）	二组	儿科操作 2：儿科体格检查	2	5	罗宁	讲师	硕士	1	临床技能中心 207
1	2 月 28 日（周三下午）	一组	儿科操作 2：儿科体格检查	2	5	罗宁	讲师	硕士	1	临床技能中心 207
1	2 月 28 日（周三下午）	二组	穿刺术 1：胸穿术、腹穿术	2	5	杨晖	讲师	硕士	1	临床技能中心 216
2	3 月 5 日（周二上午）	一组	护理操作 1：外周静脉穿刺术、胃插管术	2	5	杨蕴芝	讲师	硕士	1	临床技能中心 409、410
2	3 月 5 日（周二上午）	二组	妇产操作 1：产前检查	2	5	段红艳	讲师	硕士	1	临床技能中心 206
2	3 月 6 日（周三下午）	一组	妇产操作 1：产前检查	2	5	郭艳	讲师	硕士	1	临床技能中心 206
2	3 月 6 日（周三下午）	二组	外科实验 1：清创缝合与换药术	2	5	陶芸	讲师	硕士	1	临床技能中心 117
2	3 月 8 日（周五下午	一组	穿刺术 1：胸穿术、腹穿术	2	5	杨晖	讲师	硕士	1	临床技能中心 216
2	3 月 8 日（周五下午	二组	护理操作 1：外周静脉穿刺术、胃插管术	2	5	杨蕴芝	讲师	硕士	1	临床技能中心 409、410
3	3 月 12 日（周二上午）	一组	穿刺术 2+护理操作 2	2	5	杨晖 杨蕴芝	讲师	硕士	1	临床技能中心 216，410
3	3 月 12 日（周二上午）	二组	穿刺术 2+护理操作 2	2	5	杨晖 杨蕴芝	讲师	硕士	1	临床技能中心 216，410
3	3 月 13 日（周三下午）	一组	妇产操作 3：妇科检查	2	5	段红艳	讲师	硕士	1	临床技能中心 206
3	3 月 13 日（周三下午）	二组	体格检查 1:一般状态、头颈部、前侧胸检查	2	5	外聘	--	--	-	临床技能中心 405
4	3 月 19 日（周二上午）	一组	急救操作 1:急救进展、心肺复苏，AED,海姆立克手法	2	5	李群	讲师	硕士	1	临床技能中心 407

4	3月19日（周二上午）	二组	急救2：创伤理论，一般外伤急救：止血、包扎、固定和搬运	2	5	王婷	助教	硕士	1	临床技能中心202
4	3月20日（周三下午）	一组	急救2：创伤理论，一般外伤急救：止血、包扎、固定和搬运	2	5	刘瑾	讲师	硕士	-	临床技能中心202
4	3月20日（周三下午）	二组	急救操作3：气管插管	2	5	李群	讲师	硕士	1	临床技能中心201
5	3月26日（周二上午）	一组	急救操作3：气管插管	2	5	罗罡	副教授	学士	1	临床技能中心201
5	3月26日（周二上午）	二组	外科实验2：肠吻合术	2	5	陶芸	讲师	硕士	1	临床技能中心117
5	3月27日（周三下午）	一组	外科实验2：肠吻合术	2	5	陶芸	讲师	硕士	1	临床技能中心117
5	3月27日（周三下午）	二组	妇产操作3：妇科检查	2	5	段红艳	讲师	硕士	1	临床技能中心206
6	4月2日（周二上午）	一组	外科实验1：清创缝合与换药术	2	5	陶芸	讲师	硕士	1	临床技能中心117
6	4月2日（周二上午）	二组	体格检查2：背部、腹部、四肢及神经系统检查	2	5	高波	副教授	学士	1	临床技能中心418
6	4月3日（周三下午）	一组	体格检查2：背部、腹部、四肢及神经系统检查	2	5	高波	副教授	学士	1	临床技能中心418
6	4月3日（周三下午）	二组	急救操作1:急救进展、心肺复苏，AED,海姆立克手法	2	5	刘瑾	讲师	硕士	1	临床技能中心407
7	4月9日（周二上午）	一组	模拟综合病例一（1）	2	5	外聘			1	临床技能中心312、319
7	4月9日（周二上午）	二组	模拟综合病例二（1）	2	5	杨晖 郭峰 杨蕴芝	讲师	硕士		临床技能中心411
8	4月16日（周二上午）	一组	模拟综合病例一（2）	2	5	外聘				临床技能中心319、312
8	4月16日（周二上午）	二组	模拟综合病例二（2）	2	5	杨晖 郭峰 杨蕴芝	讲师	硕士		临床技能中心411
8	4月17日（周三下午）	一组	模拟综合病例二（1）	2	5	杨晖 郭峰 杨蕴芝	讲师	硕士		临床技能中心411
8	4月17日（周三下午）	二组	模拟综合病例一（1）	2	5	外聘				临床技能中心312、319
9	4月23日（周二上午）	一组	模拟综合病例二（2）	2	5	杨晖 郭峰	讲师	硕士		临床技能中心411

						杨蕴芝				
9	4月23日（周二上午）	二组	模拟综合病例一（2）	2	5	外聘				临床技能中心312、319
9	4月24日（周三下午）	一组 二组	OSCE考试	2	5	全体教师				临床技能中心

四、课程拟采用教学方法

（一）单学科基础技能训练：课前提供教学视频及教学资料；课堂教师统一示教及讲解操作细节和重点难点知识，学生利用静态仿真模型分组实操练习，教师巡视指导纠错，抽查考核并总结；课后开放实验室供学生线下练习，提供虚拟操作平台供学生时时处处线上练习。根据专科内容，适当采用CBL、PBL、TBL、翻转课堂、虚拟仿真操作等教学方式。

（二）综合案例情景模拟训练：设置综合案例，编写教案，课前布置环境和用品，利用Sinman超级模拟人生理参数演变，模拟接近临床真实病人的就诊场景，配合标准化病人进行医患沟通和人文关怀设计，学生团队完成病人接诊和处理等环节的情景推演后，进行操作过程复盘，对涉及的知识点进行PBL教学，学生自行查找资料后分享。



临床技能中心

2024年2月19日